

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.07 Специальная педагогика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель: Голишникова Е.И.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у студентов представлений о методологии и практике специальной педагогики (коррекционной педагогики) при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в коррекционных образовательных организациях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и современные тенденции в развитии специальной педагогики; - научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические; - основные категории специальной педагогики; - основные виды нарушений развития, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; - законодательные акты (международные, федеральные и региональные), определяющие основные права детей с ОВЗ и инвалидов; - технологии, методы, формы, средства специального, инклюзивного образования; - современную систему образовательно-коррекционного процесса; - организацию работы психолого-медико-педагогических комиссии и консилиума (ПМПк и ПМПК). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательно-

<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ; - выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-коррекционном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>- организовывать и осуществлять коррекционно-образовательный процесс; - сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи; - первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами; - владеть навыками помощи в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.
(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЭТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической				
3	2	2	72	4	4	-	8	4	0	64	-	-	-
3	3	2	72	4	4		8	4	0	55	-	9	экзамен
Всего		4	144	8	8		16	8	0	119	-	9	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде защиты мультимедийных презентаций, деловых игр, мозгового штурма, дискуссии/интерактивные задания

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Теоретические и методологические основы специальной педагогики.	1	1		2	1	0	15	
2	История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом (социокультурная концепция)	1	1		2	1	0	15	
3	Выдающиеся ученые-дефектологи: Э.С. Бейн, Т.А.Власова, Р.Е. Левина, Н.Г.Морозова, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, Г.Э. Сухарева и др. Вклад Л.С. Выготского в становление дефектологии.	1	1		2	1	0	15	

4	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		2	1	0	19	
2 курс, 3 сессия		4	4		8	4	0	64	
5	Основы дидактики специального, инклюзивного образования.	1	1		2		0	21	
6	Педагогические системы специального, инклюзивного образования.	1	1		2		0	11	
7	Направления технологии Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		2		0	11	
8	Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ОВЗ.	1	1		2		0	12	
3 курс, 2 сессия		4	4	-	8	-	-	55	
Экзамен									9
Итого:		8	8	-	16	8	0	119	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.

Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цели и задачи. Актуальные вопросы специальной педагогика. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании

Тема 2. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом

1 период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;

2 период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям;

3 период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования;

4 период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования;

5 период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции и к инклюзии

Тема 3. Выдающиеся ученые-дефектологи: Э.С.Бейн, Т.А.Власова, Р.Е. Левина, Н.Г.Морозова, Ж.И. Шиф и другие. Вклад Л.С. Выготского в становление дефектологии:

- фундаментальная монография «История развития высших психических функций» (1931, опубл. 1960) - культурно-историческая теория развития психики;

- теории о первичной и вторичной природе дефекта;

- теория о зоне ближайшего развития;

- теория компенсации.

Тема 4. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефект развития. Классификация нарушений развития ребенка, требующего специального педагогического подхода

Тема 5. Основы дидактики специального, инклюзивного образования.

Дошкольное образование и обучение в школе. Содержание, формы и методы обучения детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа. Профориентация, профессиональное образование

Тема 6. Педагогические системы специального, инклюзивного образования.

Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка

Тема 7. Направления технологии Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи. Основные социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями. Диагностические технологии. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с ОВЗ.

Тема 8. Совершенствовании системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ОВЗ.

Ранняя комплексная помощь. Правовая защита лиц с ОВЗ. Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций) / Учебное пособие для студентов гуманитар. и педагогич. вузов. М.: В.Секачев, – М.: Издательство Юрайт, 2015. -256 с.

2. Глухов В.П. [Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-06999-0.](#)

3. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова и др.; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 447 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. [Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев \[и др.\] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-04114-9.](#)

5. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Изд. 4-е., стер. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2401-4[Гриф УМО]

6. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общ. Ред. В.С. Кукушина. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. 2-е изд., испр. и доп. – 552 с.

7. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00748-0[Гриф]

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Игнатенко М. В. Педагогические технологии : учеб.- метод. пособие [для студ.- бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / М. В. Игнатенко ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 123 с. - Библиогр. в тексте. - ISBN нет
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова [и др.] ; [под ред. М. С. Староверовой]. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 166, [1] с. : табл. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01851-0
3. Филатов С.А.[Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.\). — ISBN 978-5-534-04925-1.](#)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.